



海南大学
HAINAN UNIVERSITY

2018-2019 学年本科教学质量报告

二〇一九年十一月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 办学定位.....	3
(二) 培养目标.....	4
(三) 本科专业设置.....	4
(四) 全日制在校生情况及本科生比例.....	5
(五) 本科生源质量.....	5
三、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍数量、结构.....	6
(二) 生师比.....	7
(三) 教授承担本科课程情况.....	7
(四) 师德师风建设.....	8
(五) 教师发展与服务.....	9
(六) 教学经费投入.....	11
(七) 教学条件.....	12
四、教学改革与建设.....	14
(一) 人才培养模式改革.....	14
(二) 专业与课程建设.....	16
(三) 实践教学.....	18
(四) 创新创业教育.....	19
(五) 第二课堂情况.....	21
(六) 体育.....	23
五、质量保障体系.....	24
(一) 建设思路.....	24

(二) 具体举措.....	24
(三) 建设目标.....	26
(四) 建设成效.....	26
六、学生发展.....	27
(一) 思想道德修养.....	27
(二) 心理健康教育.....	29
(三) 学业指导.....	30
(四) 学生服务支持与保障.....	31
(五) 学生学习满意度.....	33
七、特色发展.....	37
(一) 放宽转专业条件, 扩大学生自主权、选择权。.....	37
(二) 推进与天津大学联合培养, 提升合作育人水平.....	38
八、需要解决的问题及改进措施.....	39
(一) 教学质量评价体系还需进一步完善.....	39
(二) 良好教风、学风有待进一步提升.....	40

一、学校概况

海南大学是海南省属重点综合性大学，是教育部与海南省政府部省合建高校。2008年成为国家“211工程”重点建设高校，2012年跻身国家“中西部高等教育振兴计划”建设高校行列，先后获得“中西部高校基础能力建设工程”和“中西部高校综合实力提升工程”（一省一校）等重点支持，2017年被列为海南省“国内一流大学建设”重点支持高校，入选国家“世界一流学科”建设高校。2018年习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区30周年大会上提出“要支持海南大学创建世界一流学科”，海南省政府工作报告明确提出要“聚全省之力办好海南大学”，同年学校成为教育部与海南省政府部省合建高校，纳入教育部直属高校序列。

海南大学由创建于1958年的原华南热带农业大学（前身为华南热带作物学院）和创建于1983年的原海南大学于2007年8月合并组建而成。原华南热带农业大学与中国热带农业科学院并称“热作两院”，被誉为我国热带农业科教领域的“双子星”，创造了北纬18—24°地区大面积种植橡胶的奇迹。原海南大学在一片荒滩地上艰苦起家，到2007年两校合并前，已经建起了全省规模最大、社会辐射力和影响力比较广泛的学科专业体系；时任中共中央总书记胡耀邦为学校题写了校名。两校合并以来，在教育部和海南省委、省政府领导下，学校秉承“海纳百川、大道致远”的校训，坚守“自强敬业、厚德弘毅”的校风，突出“热带、海洋、旅游、特区”的办学特色，实施“立足海南、面向全国、辐射东南亚”的发展战略，致力服务国家战略和海南经济社会发展需求，加快转型升级和“双一流”建设步伐，学校综合实力、社会贡献率和国际知名度得到全面提升。

学校现有31个学院（部），97个本科专业，学科涵盖哲、经、法、文、理、医、农、工、管、艺等十大门类，以“作物学”为核心的“热带农业”学科群、以“法学”学科为核心的“文化旅游”学科群、以“信息与通信工程”为核心的“南海海洋资源利用”学科群入选世界一流学科。建立了3个国家重点学科、12个省级特色重点学科、6个博士后科研流动

站、10个一级学科博士点、32个一级学科硕士点、17个硕士专业学位类别、97个本科专业。

学校高度重视本科教学工作，不断加大改革、发展和建设力度，取得了显著办学成就。学校在2005年教育部本科教学工作水平评估中获评“优秀”。学校现有2个国家重点实验室（含1个培育基地），6个国家级教学质量工程项目，1个国家级实验教学示范中心，12个省部级重点实验室，3个省级协同创新中心，4个省部级工程研究中心，5个省级院士工作站，3个省级哲学社会科学重点研究基地；国家级教学团队2个，国家级特色专业8个，国家级精品课程2门，国家级双语教学示范课程1门，全国专业技术人才先进集体2个，国家级教学成果二等奖1项。

学校积极服务于国家战略和海南经济社会发展，为南海人工岛礁建设、热带果蔬优质高产栽培、家畜养殖、海水养殖、石英砂资源利用、热带海洋牧场建设等领域的发展提供了有力的人才、智力和科技支持；与清华大学、南开大学等科教机构联合成立海南低碳经济政策与产业技术研究院和海南国际旅游岛发展研究院，着力推进海南地方文化传承与创新；创造“一院一县（市）”、“一师一点”科技服务地方模式，与海南多个市县、厅局的合作产生了良好经济和社会效益；成立哲学社会科学研究院，发挥智库作用，有关南海问题、海上丝绸之路、中菲南海仲裁案的研究报告得到中央领导的亲笔批示。

响应国家“一带一路”倡议，深耕东南亚，实施开放办学战略，构建了“全方位、多层次、宽领域”的对外交流与合作新格局，已达成合作的境外院校、国际科研机构 and 高校联盟170所（个），分别来自35个国家和地区。学校入选教育部第二批来华留学示范基地，已建成了国际学生教育“学士-硕士-博士”完整的培养体系。2017年与美国亚利桑那州立大学合作设立“海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院”，此外，还与老挝巴巴萨技术学院合作成立中国海南大学老挝分校，与柬埔寨皇家农业大学合作设立汉语教学中心，与马来西亚南方大学合作开展旅游管理硕士

专业境外办学项目，与马来西亚瑞吉律师事务所共建学生海外实习基地，与爱尔兰都柏林理工学院合作举办旅游管理本科教育项目，与澳大利亚达尔文大学合建孔子学院等。

二、本科教育基本情况

（一）办学定位

学校坚持以立德树人为根本任务，以适应社会需求和本校实际为客观依据，认真做好办学定位与人才培养目标的战略谋划、顶层设计和与时俱进。办学定位合理，人才培养目标清晰，教学中心地位突出，解决了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个办学的根本问题，为引领学校本科教学工作，保证并不断提高人才培养质量。

1.办学类型定位

综合性、教学研究型大学。

2.办学层次定位

主要开展全日制本科生教育和研究生教育；积极发展留学生教育，适度发展继续教育与非学历教育。

3.人才类型定位

培养复合型为主体的高素质专门人才，探索和构建创新型和应用型人才培养模式。

4.服务面向定位

立足海南，面向全国，辐射东南亚，服务国家“一区一港”和海南“热带、海洋、旅游、特区”发展战略，为社会主义现代化建设事业提供重要的人才支撑与智力支持。

5.办学目标定位

通过转型升级和“双一流”建设，力争到2020年，进入全国百强高校行列；到2030年，进入国内一流大学行列；到本世纪中叶，进入国内一流大学

前列，初步建成综合性、研究型大学。

（二）培养目标

学校人才培养的总目标：培养人格健全、基础宽厚、专业精通，具有国际视野、创新精神、实践能力和社会责任感的复合型为主体的高素质专门人才。

（三）本科专业设置

学校所有专业中工学类专业所占比例最高，达到 29.90%；其次为管理学类和农学类，分别占 18.56%、16.49%；理学类占 9.28%，文学类占 9.28%，艺术类占 8.25%；经济学类、法学类、教育学、医学所占比例较小，均不超过 5%（详见表 1）。

表 1：本科专业所属学科门类比例

学科门类	哲学	经济学	法学	文学	教育学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	总计
专业数	0	4	2	9	1	9	29	16	1	18	8	97
比例	0	4.12%	2.06%	9.28%	1.03%	9.28%	29.90%	16.49%	1.03%	18.56%	8.25%	/

学校根据海南自由贸易区和中国特色自由贸易港建设对人才实际需求，紧密围绕海南省 12 大重点发展产业需要，合理调整和优化专业结构，先后暂停物流工程、草业科学、农艺教育、园艺教育、表演等一些办学质量不高、特色不突出、社会需求不强的专业。同时，申请增设休闲体育、数据科学与大数据技术、智能科学与技术三个普通本科专业。

学校共获批国家级特色专业 8 个（园艺、食品科学与工程、水产养殖学、法学、植物保护、农林经济管理、农学、农业资源与环境专业）；国家教育体制改革试点项目 1 项（依托旅游管理专业）、教育部卓越工程师教育培养计划 2 项（涉及化学工程与工艺、高分子材料与工程专业）、教育部卓越法律人才教育培养基地 1 个（涉及法学专业）、教育部拔尖创新型卓越农林人才教育培养计划 4 项（涉及农学、园艺、植物保护、农业资源与环境专业）、教育部复合应用型卓越农林人才教育培养计划 3 项（涉

及动物科学、动物医学、水产养殖学专业)。

自 2015 级起,学校开始在部分学院按学科大类招生,实施“2+2”或“1.5+2.5”宽口径培养模式,进一步深化人才培养模式与学分制改革。2019 级有 13 个专业大类招生,涉及 33 个本科专业。

(四) 全日制在校生情况及本科生比例

学校有全日制在校生 39,533 人,其中普通本科生 33,743 人、硕士研究生 4970 人、博士研究生 426 人、留学生 495 人。普通本科生占全日制在校生成人数的比例为 85.35%。

(五) 本科生源质量

学校面向全国 31 个省(区)市招生,招生总计划 8,640 人,实际录取本科生 8,671 人(含港澳台侨考生 31 人)。另有海南省少数民族预科班招生计划 40 人,实际录取 40 人。录取批次有艺术类本科提前批、高水平运动队、国家专项计划、地方专项计划、一本批次(含新疆南疆单列计划、中外合作办学单列计划、软件工程 NIIT)、普通本科批、二本批次招生。

学校进一步加大招生宣传力度,取得积极成效。考生报考踊跃,投档生源充足,31 个省都是满额投档,录取分数稳中有升,生源质量稳步提高。一批本科录取生源情况良好,理工类有 14 个省份投档分高出一本控制线 50 分以上,其中西藏(汉族)高出 164 分、黑龙江高出 88 分、河北高出 79 分、河南高出 70 分、陕西高出 75 分、四川高出 66 分、山东高出 62 分、湖北高出 64 分、湖南高出 65 分、安徽高出 64 分。理工类有 12 个省高出一本控制线 20-50 分。文史类有 6 个省份投档分高出一本控制线 50 分以上,其中西藏(少数民族)高出 164 分、黑龙江高出 61 分、陕西高出 57 分、河北高出 56 分、内蒙古高出 52 分、天津高出 52 分;有 21 个省高出一本控制线 20-50 分。2019 年本科招生专业 90 个,新增智能科学与技术、数据科学与大数据技术、休闲体育 3 个招生专业,有 34 个专业按照 13 个大类专业招生。除儋州校区部分专业仍安排在二本批次招生外,海甸校区(含农

科类专业)、城西校区所有专业均在了一本批次招生。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量、结构

学校有教职工 3203 人,其中专任教师 1897 人。专任教师中具有博士学位的 871 人,占 45.91%、具有硕士学位的 798 人,占 42.07%;具有高级职称的教师占教师总数的 52.24%,其中正高 366 人,占 19.29%、副高 625 人,占 35.91%,聘请校外教师 580 人(详见表 2)。现有中国科学院院士 1 人、“双聘院士”6 人、中组部特聘专家 5 人、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人、“国家杰出青年科学基金”获得者 3 人、国家“万人计划”领军人才 5 人,教育部“长江学者奖励计划”青年学者 1 人、国家“万人计划”青年拔尖人才 2 人,中科院“百人计划”入选者 3 人、“新世纪百千万人才工程”入选者 10 人。

表 2: 教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1897	/	580	/
最高学位	博士	871	45.91	316	54.48
	硕士	798	42.07	135	23.28
	学士	221	11.65	125	21.55
	无学位	7	0.37	4	0.69
职称	教授	326	17.19	174	30
	副教授	543	28.62	25	4.31
	讲师	649	34.21	48	8.28
	助教	29	1.53	10	1.72
	其他正高级	40	2.11	96	16.55
	其他副高级	82	4.32	67	11.55
	其他中级	53	2.79	11	1.9
	其他初级	12	0.63	1	0.17
	未评级	163	8.59	148	25.52

※数据来源:海南大学教学基本数据状态库及评估系统,表1-6-1教职工基本信息;表1-6-3外聘和兼职教师基本信息。

本学年全校共有473人次参加进修、交流与培养，其中31人攻读学位（详见表3）。

表 3：教师进修、培养与交流情况

境内外培训进修（人次）		攻读博士（人）	攻读硕士（人）	境内外交流（人次）	
总数	其中：35岁以下青年教师	小计	小计	小计	其中：35岁以下青年教师
473	326	30	1	0	0

（二）生师比

学校折合在校生人数为 44,830.50，教师总数为 2,185.79，生师比 20.51。

（三）教授承担本科课程情况

学校高度重视教授为本科生上课工作，把教授为本科生授课作为一项基本制度，将承担本科教学任务作为专业技术职务聘任、年度考核、各类评奖推优的基本条件。本学年，主讲本科课程的教授有 286 人，占教授总数的 79.22%，教授讲授本科课程数 642 门，占全校本科课程总数的 19.14%（详见表 4）。

表 4：教授、副教授讲授本科课程情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比（%）	课程门次（门次）	百分比（%）	课程门数（门）	百分比（%）
		学校	/	/	10935	/	3354	/
教授	361	总计	286	79.22	1245	11.39	642	19.14
		其中：专业课	267	73.96	986	9.02	611	18.22
		公共必修课	25	6.93	227	2.08	20	0.6
		公共选修课	11	3.05	32	0.29	11	0.33
副教授	573	总计	508	88.66	3021	27.63	1261	37.6
		其中：专业课	452	78.88	2331	21.32	1186	35.36
		公共必修课	65	11.34	591	5.4	48	1.43
		公共选修课	29	5.06	99	0.91	27	0.81

※数据来源：海南大学教学基本数据状态库及评估系统，表1-6-1教职工基本信息，表5-1-1开课情况，去除重复课程，不含实践、实习类。

（四）师德师风建设

学校坚持把师德师风建设作为一流师资队伍建设的首要任务，坚持问题导向，不断提高政治站位，加强整改，推动师德师风建设常态化、长效化，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做新时代“四有”好老师。

1.完善工作机制

成立师德师风建设工作委员会，全面领导全校师德师风建设工作。设立党委教师工作部，贯彻、落实党和国家关于教师师德师风建设的有关工作；围绕建立健全师德师风建设长效机制，制定、完善相关管理规定，健全、完善管理体系，负责对二级单位师德师风建设的工作指导；协调、组织开展师德教育，加强教师职业道德建设；建立健全师德师风的评价机制，牵头负责人才引进、聘用、资格认定、晋升、评奖评优等环节的思想政治与师德师风的综合考察与把关。

二级单位成立师德师风建设工作领导小组，构建师德师风建设校院协同工作格局，压实党委是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人。建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。

2.加强制度建设

制定并实施《海南大学师德负面清单和失范行为处理办法》，草拟《海南大学教师外出授课管理暂行办法》，拟定出台《关于进一步加强师德师风建设的指导意见》等，建立学校抓师德师风建设系列制度体制。

3.狠抓师德教育活动

（1）依托评优和表彰机制，狠抓师德教育活动。学校建立了“教学名师”、“金课”、“十佳教师”、“五十堂好课”、“名师工作室”、“优秀教师”、“五一劳动之星”、“最受学生欢迎导师”等一系列评优机制，通过先进典型表彰、新入职教师宣誓等活动，塑造业务精湛、教风

严谨、教书育人、为人师表的师德师风标兵，发挥模范带头作用，引领学校师德师风建设。

(2) 积极组织高层次人才（第一期）赴延安开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”专题培训，有针对性地开展高层次人才的师德教育和学习活动。

(3) 大力支持各二级单位组织开展从教30年和荣休仪式等活动，挖掘典型，将师德教育和激励提升至新高度，着重体现尊师重教校园文化、提升其教书育人的职业荣誉感。

(4) 组织各二级单位开展“庆祝新中国七十华诞，弘扬新时代尊师风尚”系列主题活动，坚持以正面宣传教育为主的原则，弘扬主旋律，传播正能量，进一步突出教师节庆祝活动的政治性、先进性和群众性。

(5) 组织推荐的全国教育先进集体、全国模范教师、全省优秀教师、全省优秀教育工作者等获得表彰，并集中展示法学院、邹立刚、王世范、张云阁等同志先进典型事迹和高尚风范，发挥榜样激励示范作用。

4.实行“一票否决制”

进一步突出师德考核监督，加大师德奖惩力度，严格依照法律法规以及规章制度等对师德负面清单行为进行严肃、高效处理，对师德失范问题“零容忍”。在习近平总书记发表“4·13”重要讲话以来，对个别教师在外出授课过程中发表不当言论事件，进行严肃处理。

（五）教师发展与服务

学校认真研究制约学校发展的人才体制机制障碍，积极探索建立人才发展管理机制，按照新形势、新任务的要求，制定出台了一系列人事制度改革措施，建立健全教师发展与服务机制。

1.规范人才引进机制

(1) 制定《海南大学人才引进工作规定》《海南大学人才引进标准与待遇实施办法》、《海南大学柔性引进高层次人才实施办法》等。对人

才引进计划、引进程序进行了规范，同时精简程序，缩短人才引进时间，提高引进人才待遇和引进人才的精准性，提升学校引进人才吸引力。

(2) 制定《海南大学人才引进第三方评估实施办法》，对相当于“四青”及以上层次水平但无国家级人才称号的高层次人才，进行第三方评估认定层次、方式和程序的规定；出台《海南大学引进人才报名承诺制实施办法》，简化资格审查程序与引进材料要求，提高事前审查效率，通过落实人才报名责任，加强信用体系建设，强化用人单位监管责任，促进引才工作从“事前审查”向“事中事后监管”“全程服务”转变。

(3) 编制《海南大学人才引进工作规划（2019-2023）》、《海南大学2019年人才引进计划》，印发《海南大学预聘教师管理办法》等。支持“四青”及以上国家级人才极大的引才自主权，对符合团队科研需要，但暂未达到学校人才引进（入编）条件的博士，通过预聘教师的途径引进团队需要的人才，加快国家级人才团队组建，构建“引进一名高端人才，集聚一个创新团队”引才模式。

2.完善教师职称评审制度

制定《海南大学专业技术资格评审办法》，全面落实了高级职称评定自主权；实施《海南大学国际人才 高层次人才直接认定高级职称暂行办法》，为广泛吸引优秀国际人才、国内高层次人才来我校工作，可给予直接的认定和试聘；推行《海南大学专业技术人员转岗暂行办法》，对专业技术人员在教学科研岗位、试验教辅岗位、辅导员岗位和管理岗位之间合理流动提供规范依据。

3.创新人才管理体制

推进学校机构改革，成立编制和岗位管理工作领导小组及办公室，制定《海南大学人员编制结构方案》明确各类人员编制数，其中管理人员数占总编制的15%，教辅人员占总编制的15%，教师占总编制数的70%，大力把编制向教学科研一线倾斜；实施《海南大学教师岗位分类管理指导意见》，完成教师分类管理，将师资队伍分为教学科研型、教学为主型、科研为主型和成果转化型（或社会服务型），为教师职称评定、岗位任务和考核提供了基本依据。

4.健全人才培养制度

制定《海南大学支持教师国外访学研修暂行管理办法》、《海南大学支持教师国内访学研修暂行管理办法》、《海南大学教职工在职攻读博士学位的暂行规定》制度。从制度上解决了教师读书时间不够和经济负担重的问题。同时积极争取天津大学等对口合建高校对教师读博的专项计划。

(六) 教学经费投入

学校坚持“先日常，后项目，保运行，促发展”的原则，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。学校共投入本科专项教学经费9,671.7万元，本科教学日常运行经费15,221.62万元，本科实践经费3,775.95万元（含实验经费支出万元2848.61万元）。生均本科教学日常运行经费4,511.05元，生均本科实践经费1,119.03元，生均本科实验经费844.21元（详见表5）。

表5：教学资源投入情况

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		161,151.59	
教学经费总额（万元）		151,672.26	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		9,671.7	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	143,033.53	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	19,288.37
		地方（万元）	32,318.94
	本科学费收入（万元）		20156.15
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	26.91
		地方（万元）	1087.5
教学日常运行支出	总额（万元）	15,221.62	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	9.33	
	生均教学日常运行支出（元）	4,511.05	
教学改革支出（万元）		735.74	
专业建设支出（万元）		1077.29	
实践教学支出（万元）		3,775.95	
生均实践教学经费（元）		1,119.03	

项目	数量
生均思政课程专项建设经费（元）	118.01

※数据来源：海南大学教学基本数据状态库及评估系统，表 2-9-1 教育经费概况；表 2-9-2 教育经费收支情况；表 6-1 学生数量基本情况。

（七）教学条件

1. 校舍与教学科研设备

学校现有海甸、儋州和城西三个校区，校园总占地面积 3,444,735.12 平方米，建筑面积多 1,347,388 平方米，教学行政用房总面积 525,325 平方米，其中实验室总面积平方米。生均教学行政用房面积为 13.29 平方米，生均实验室面积 1.49 平方米（详见表 6）；教学科研仪器设备总值 93,682.52 万元，生均教学科研仪器设备值 2.09 万元，当年新增值为 10,630.29 万元（详见表 7）。

表 6: 教学行政用房简况表

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积（平方米）	525,325	
	教学科研及辅助用房（平方米）	487,253	
	其中：		
	教室（平方米）	129,516	
	图书馆（平方米）	41,242	
	实验室、实习场所（平方米）	251,819	
	专用科研用房（平方米）	26,450	
	体育馆（平方米）	30794	
	会堂（平方米）	7,432	
行政用房（平方米）	38,072		
生均教学行政用房面积（平方米/生）	13.29	14	
运动场	面积（平方米）	189,550.8	

表 7: 教学、科研仪器设备情况表

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	93,682.52	
	生均（万元）	2.09	5000（元/生）
	当年新增（万元）	10,630.29	
	当年新增所占比例（%）	12.8	10

2. 图书资源

学校图书馆由海甸校区总馆、儋州校区和城西校区两个分馆及 13 个二级馆组成。全校图书馆共有阅览座位 3877 个，其中海甸馆有 2870 个，儋州校区和城西校区分馆有 1007 个。学校引进 FRID 自助借还系统和移动图书馆系统图书馆，铺设覆盖全馆的无线网络，已建成符合现代图书馆发展趋势的多功能、开放性服务体系。截止 2019 年 7 月，馆藏文献总量为 6,446,303 册，其中纸质文献（含纸质图书、期刊合订本，按学年计算）为 3,294,488 册，生均纸质图书 73.49 册，生均电子图书 2,508,175 册，生均电子期刊 828,000 册。

3. 信息资源

学校进一步推动信息技术在教学改革上的应用，不断对网络综合教学平台进行了升级，新平台不仅支持教师开展混合教学模式改革，而且可以开展 MOOC 建设。

（1）继续开展混合式教学改革试点工作，让更多教师通过网络综合教学平台开展混合式教学。

本学年通过网络综合教学平台开展网络教学应用的课程累计超过 525 门，通过网教学平台自主建设的课程达到 948 门（按平台自有标准），资源总量达到 2276G。网络综合教学平台的累计访问量超过 2583 万人次。2014 年 9 月至 2019 年 8 月 31 日，选修网络课程的学生人数已达 120896 人次，较同期增加了 25978 人次，增长 21.5%；平均每学期选修人数达 12089 人次。

（2）大量引进国内外优质数字化资源，丰富教学资源获取渠道。

购买各类数据库 43 个，含知网、万方、维普等中文数据库 22 个，三大检索等外文数据库 21 个；引进 U-MOOCs 资源中心，共收录了 9218 条资源，其中国家精品课程有 5012 条，全球开放课程 3296 条，精品视频公开课 410 条，MOOC 课程 74 条，微课程 489 条。购买优质网络课程 232 门，其中尔雅通识课程 87 门、智慧树课程 140 门、好大学课程 5 门。

(3) 加大基础网络建设力度，教学服务能力得到提升。

至 2019 年 8 月 31 日，三校区有线信息点达到 18659 个、无线 AP190 个。三校区出口带宽达到 23G，海甸城西校区间带宽 10G，海甸儋州带宽 0.3G。

四、教学改革与建设

(一) 人才培养模式改革

学校以《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》为指导，按照“全面提升学生的社会竞争力和教师的学术影响力”以及“宽口径、厚基础、强能力、求创新”的思路，进一步深化教育教学改革。

1. 开展灵活多样的人才培养模式试点改革。学校高度重视教育教学改革工作，现有多个获得国家支持的教改项目。如：“国家教育体制改革试点项目”、“卓越工程师教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“农科教合作培养人才计划”、文理科实验班、国际合作交流项目等。同时，积极探索“校企合作”、“产学研融合”、“订单培养”等试点工作。

2. 继续推行文理科实验班。本学年文理科实验班在国际经济与贸易、法学、材料科学与工程、电子信息工程 4 个专业中开设，每班招收 30 人左右。实验班秉承现代教育理念，整合优质教育资源，实行导师制，坚持因材施教，实施个性化、精英化培养。迄今，实验班已招收九届学生，取得显著成效。2019 届文理科实验班学生大学英语四级考试成绩均在 425 分以上，83.4% 的学生大学英语六级考试成绩在 425 分以上，74% 的学生被录取攻读硕士学位研究生，共获各类学科竞赛国家级奖项 16 项，学生作为第一作者在国内外学术期刊发表科研论文 5 篇，获发明专利 3 项，发展党员 13 人。

3. 全面推行冬季小学期。自 2008 年试点以来的冬季小学期，很好地促进了学生多样化、个性化的发展和高校间的交流与学习。本学年，在试

点工作基础上，学校在本科专业 2-4 年级学生中全面推行冬季小学期，主要内容包括：外聘专家授课、学术讲座、创新创业教育、心理健康教育、实习实践等。外聘专家授课主要是指邀请国内外高校、研究机构知名教授、专家，以及知名企事业单位的企业家、高层管理人员、高级专业技术人员来校讲授行业领域的高新技术、高级操作实务和最新行业发展动态。本学年共邀请 152 位外聘专家讲授 94 门课程，开设 75 场专题讲座，受益学生覆盖全校本科专业 2-4 年级 2 万多名学生。

4. 多形式合作培养。学校积极拓展与境内外高校及相关机构的合作培养项目，大力推动学生赴国内外一流高校插班学习或短期访学、赴国外实践培训。

(1) 采取“1+2+1”培养模式与天津大学联合培养本科生。自 2010 级起，每年以“1+2+1”的形式选派学生直接进入天津大学相应专业跟班学习，即一年级在海南大学学习，二、三年级在天津大学学习，四年级在海南大学学习（五年制专业采取“1+2+2”形式）。学生完成学业后毕业证、学位证由海南大学签发，注明“联合培养”，并加盖天津大学印章。本学年派出化学工程与工艺等 14 个专业共 35 名学生参加与天津大学联合培养学生项目。

(2) 稳步推进本科生境内外交流学习工作。本学年学校交流本科生数为 398 人，占全日制本科生 1.18%。其中本校到境外交流学生数 176 人，到境内交流学生数 35 人；境外到本校交流学生数 187 人。国外及港澳台侨学生在校本科生数为 201 人。其中国外学生 187 人，港澳台侨生 14 人。

(3) 继续实施大类招生。2018 级，学校按照工商管理类、中国语言文学类、新闻传播学类、公共管理类、旅游管理类、材料类、机械类、外国语言文学类、食品科学与工程类、电子信息类、计算机类、数学类、生物科学类、林学类、植物生产类等 15 个大类实施大类招生，涉及 39 个本科专业。

（二）专业与课程建设

1.人才培养方案不断优化、课程体系设置更加科学

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合国家重大战略、区域经济发展以及学校教育事业发展要求，学校定期对本科培养方案进行修（制）订。2018级人才培养方案坚持教育以学生为主体，着力提升学生的社会竞争力，培养人格健全、基础宽厚、专业精通，具有国际视野、创新精神、实践能力和社会责任感的栋梁之才，在海南经济特区建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港的伟大事业中发挥重要作用为人才培养总目标，按照“四个融通”、“四个符合”、“四个突出”的原则以及本学科专业发展的实际情况，制定专业（类）的培养方案。

本科生课程由必修课与选修课两个部分构成。必修课程包括：公共课程、学科基础课程、专业必修课程、实践教学环节四个模块。其中，实践教学环节包括军事技能训练、入学教育、社会实践、课程设计、各类实习（如生产实习、金工实习、毕业实习等）、毕业论文（设计）及其它实践活动；选修课程包括：专业选修课程、通识通选课程（包括人文通识经典课程、素质教育通选课程）、创新创业课程、英语拓展课程四个模块。专业涉及海南省重点产业以及《中共中央国务院关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》中提出的主导产业与新兴产业，还增设专业选修课程（省重点产业）模块；设置大学生素质拓展学分（课外学分），要求和鼓励学生自主参加各种有助于提高自身综合素质的课余活动，并分层次规定相应学分要求。

学校对各类专业实行总学分控制，具体为：理工类最高不超过 175 学分；农学类最高不超过 170 学分；人文社科类最高不超过 165 学分。

2.金课建设取得重大成就、实现国家级金课的突破。

学校加大投入建设优质课程资源，不断改革教育教学方法，大力推进网络课程资源与教育教学信息化建设步伐。通过项目带动、资金扶持的形

式加大国家级、省级和校级金课的建设力度。近三年年均投入 200 余万建设精品在线开放课。2019 年获认定国家级精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 6 门（总计 15 门）、立项校级精品在线开放课 15 门，培育 3 门国家级精品在线开放课程。

(1) 积极组织虚拟仿真实验金课建设和申报工作，推荐化学工程与技术学院“海南天然气分析与合成能源化学安全虚拟仿真实践”项目参加“2019 年度国家虚拟仿真实验教学项目”评选。

(2) 积极引入校外优质教育资源。引入优质网络课程 232 门，其中尔雅通识课程 87 门、智慧树课程 140 门、好大学课程 5 门。开设军事理论、创新创业、形势与政策以及文化素质选修课（素质教育通选课）网络课程。自 2014 年至 2019 年，选修网络课程的学生人数已达 120896 人次，较同期增加了 25978 人次，增长 21.5%；平均每学期选修人数达 12089 人次。

(3) 不断加强双语课建设力度。组织开展 2019 年度校级本科双语课程立项建设工作，通过学校评审共 10 门双语课。通过制定推进双语教学的整体工作规划，大力推进双语教学课程建设工作，将双语教学作为推进教学改革、培养学生国际对话能力的重要途径。

3.发挥教学名师示范作用，成立教学名师工作室

首次开展教学名师工作室建设工作，共建设 24 个名师工作室。以充分发挥教学名师的示范引领作用，促进骨干教师队伍建设，为我校本科教育教学发展提供实践参考和动力支持。以此形成一支热衷于教育教学改革、教学效果好、在学生中有着广泛影响力的教师队伍，推动我校教学质量提高。

4.开展“一堂好课”教学示范活动

学校组织开展海南大学“一堂好课”教学示范观摩活动，共推出 50 门“一堂好课”教学示范课。以充分发挥优秀教师的教学示范作用，为广大教师设典型、立样板、树榜样。“一堂好课”任课教师均由各教学单位

按思想政治过硬，教学本领高强，教学效果突出，示范作用明显的原则从全体教师中遴选。“一堂好课”示范教学观摩活动既为我校教师提供了锻炼成长的平台，又为业界同行创造了互观互学、交流研讨的机会，特别是给青年教师提供了良好的学习范例。

（三）实践教学

学校继续大力改善实验教学条件，进一步加强实践教学建设。

1. 深化实践教学改革

按照“一个体系（实践教学）、二级管理（校级、院级）、三个层面（公共基础实验、专业基础实验、专业创新实验）”的基本思想，坚持“全面统筹、注重特色、资源共享、讲求效益”的原则，依托热带农业与生命科学学部、理工学部、人文学部和社会科学学部，构建以公共教学实验室为基础，以专业实验室与实习实训中心为拓展，以特色实践教学中心为亮点的实践教学平台。学校在经费投入、管理队伍与实验师资队伍建设、教学实验室和产学研基地建设、创新实验和推广示范、教学质量督导等方面，采取多元化保障措施，大力加强实践教学环节。

2. 高效管理实验室专项经费，确保教学实验室正常运行。

投入教学实验仪器设备日常更新经费 245 万元，完成项目 5 项，保证实验教学工作的顺利进行，促进实验室的建设与发展。

3. 积极组织参加学科竞赛。

组织学生参加各级别学科竞赛 19 项，获得奖项 380 项。其中，国家特等奖 1 项，国家一等奖 5 项，二等奖 20 项，三等奖 13 项；省级特等奖 12 项，一等奖 74 项，二等奖 117 项，三等奖 138 项。

4. 严把毕业论文（设计）质量关。

本学年共有 7944 名本科生完成毕业论文（设计）。毕业论文选题主要以结合实践内容为主，选题比例高达 33.84%，其次是结合创新性实验，占 20.8%（详见表 8）。

表 8：2019 届毕业生毕业论文选题情况统计表

完成论文人数	选题内容	学生人数	所占比例
7944 人	结合科研课题	1233 人	15.52%
	结合生产实际	1432 人	18.02%
	结合创新性实验	1653 人	20.80%
	结合学科竞赛	937 人	17.79%
	结合综合实践	2689 人	34.07%

参与指导毕业论文（设计）的教师共 1392 人，其中具有正高职称 284 人，占 24.04%；副高职称 615 人，占 44.18%；讲师 493 人，占 35.41%。全校毕业论文（设计）成绩为：优秀 678 人，占 8.53%；良好 4906 人，占 61.75%；中等 2060 人，占 25.93%；及格 232 人，占 2.92%；不及格 47 人，占 0.58%，延期 21 人，占 0.29%（详见表 9）。

表 9：近三届学生毕业论文（设计）成绩分布情况汇总表

毕业时间	优秀等级		良好等级		中等等级		及格等级		不及格等级		延期	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2019 届(7944 人)	678	8.53	4906	61.75	2060	25.93	232	2.92	47	0.58	21	0.29
2018 届(8113 人)	301	3.71	4877	60.11	2332	28.74	556	6.85	47	0.58		
2017 届(8201 人)	786	9.58	4815	58.71	2132	26	415	5.06	53	0.65		

（四）创新创业教育

1.深化创新创业教育改革，完善创新创业高层次人才培养机制

（1）以服务育人为根本，完善突出首创精神的人才培养质量标准
坚持以人为本的理念，走内涵式发展道路，着眼于学生的成长成才，点燃学生的创意之火，培育学生的创新精神，锻炼学生的创业能力，激发学生的学习兴趣 and 创造志趣，播撒创新创业精神的种子，为学生未来的职业发展打下坚实的基础，提升学校人才培养与国家人才需要的契合度。

（2）以创业教育为基础，提升教师业务能力水平，激发学生创新创

业意识

学校开设《创新创业》限选课，定期开展创新创业师资培训，2019年共举办师资培训3次，累计培训我校教师30余人次；在课程师资要求上，创新创业课任课老师须为副教授及以上职称，或经过创新创业相关培训，考核合格的讲师；加强《创新创业》课程教研室建设，统筹完善全校创新创业教育课程的开发、讲授与实践指导。优化由国内外知名学者、企业家、投资人等组成的创新创业导师库，现有，校外导师58人，校内导师10人；全校8名教师入选全国万名优秀创新创业导师库。在完善创新创业课程的同时，与系统化的SYB、KAB创业培训和常态化的“国际研修班”，“海外研修班”，“高级研修班”等活动相联动，邀请海内外知名创新创业专家进行授课，选拔优秀创新创业精英学子赴海外交流学习，提升我校创新创业教育水平。

(3) 以服务创新创业为目标，探索创新创业有关制度建设

逐步探索形成了“创新课程打基础”——“创新实践学动手”——“科研训练提升能力”——“参加竞赛出成果”——“产学结合促创业”的“一条龙”培养模式。建设好海南大学大学生创业孵化基地、“阳光岛”创客空间、“众创空间”等校内创新创业场所，为创业团队提供免费的场地，提供科技创新、法律咨询和投资融资等服务，努力做大学生创业者的“贴心人”。为提升师生共创热情，鼓励专业教师参与学校创新创业教育，起草《海南大学大学生创新创业竞赛奖励办法》，进一步推动创新创业教育改革，激发创新创业活力。

(4) 以项目支持为动力，完善创新创业教学实训体系

积极打造和支持“大学生创新基金”和“大学生创新创业训练计划”，为大学生提供科研训练机会，2019年立项593项大学生创新创业项目，下拨支持配套经费187.9万元。大学生在专业教师的指导下自主开展交叉学科的研究，不断培养创新精神和创新创业实践能力，促进大学生科研成果的转化，为大学生尽早进入科研领域，接触学科前沿，明晰学科发展动

态打下了坚实的基础。

2.创新创业教育工作成果

积极组织各类创新创业有关竞赛，通过以“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等系列创新创业竞赛为主要载体，促进第一课堂和第二课堂的充分融合，吸引有点子、有想法、有技术、有专利的学生参与竞赛活动，同时结合竞赛各阶段知识、能力和素质需求，提供相应的指导和培训，学生累计获得“挑战杯”、“互联网+”大赛省级及以上奖励 67 项；申报各类专利 100 余项，其中“开椰神器”、“空调热水器一体机”、“浸入式虚拟现实眼镜”、“智能割胶刀”等成果已经技术转化；近三年来，已有 56 支团队入驻孵化基地，34 支团队注册公司，带动就业 3000 余人，融资额达 2250 万元，产值约 6500 万元，已有 6 家学生创业公司已经在海南股权交易所挂牌；李克强总理曾亲自体验我校学生发明的开椰神器并点赞，国务院原副总理刘延东高度评价我校创新创业教育，教育部陈宝生部长曾莅临思源学堂视察创新创业工作并给予了高度评价，教育部翁铁慧副部长视察大学生创新院时对我校创新创业教育给予高度评价。大学生孵化基地被评为全国 KAB 教育基地和海南省省级孵化基地。曹莽同学在国际权威学术杂志上发表研究成果，影响因子达 8.057，创我校学生论文影响因子之最。创业达人王驭陌同学获得 2016 年第十届中国青少年科技创新奖，并保送中国科学技术大学攻读硕士研究生，创业达人邹骞、李伟分别保送清华大学、北京大学攻读硕士研究生。

（五）第二课堂情况

1.加强制度建设，优化项目供给，构建学生综合素养提升体系，提升第二课堂育人实效。

（1）建立健全第二课堂制度系统。在《海南大学大学生素质拓展学分认证及管理暂行办法》的基础上，制定出台《海南大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，规范第二课堂评价体系、管理制度、激励

机制等制度体系。

(2) **不断优化第二课堂项目供给。**在充分调研的基础上，结合学校学生实际情况制定《海南大学“第二课堂成绩单”分类活动成绩分值表》，以文化基础、社会参与、自主发展为三个基本维度，形成思想成长、创新创业、文体活动、社会实践、志愿公益、工作履历、技能特长七大类别，涵盖班级、学院、学校、省级、国家（际）级五个层面的项目供给体系，依托“到梦空间”网络系统，从2017级本科生开始实施“第二课堂成绩单”制度，截止目前，该平台覆盖全校1047个团支部，33657人注册“到梦空间”APP，建立320个部落。

(3) **构建科学有效第二课堂培养体系。**围绕学校人才培养定位，实施海南大学素质拓展学分认证与“第二课堂成绩单”制度，探索构建科学有效的第二课堂培养体系，科学统筹第二课堂活动，全面提升第二课堂在人才培养中的贡献度。以“到梦空间”网络系统为依托，以学院学科特色为重点，探索构建分层分类第二课堂活动体系，形成“一院一品”的品牌工程，全面提升学生综合素养，实现第一课堂与第二课堂相互促进、彼此融合。

2.以学生需求为中心，以社会需求为导向，打造服务大学生思想政治教育全过程的第二课堂育人工程。

(1) **客观记录、科学评价，促进学生全面成长。**以学生需求为中心，以社会需求为导向，科学设置第二课堂项目供给体系，真实、客观地记录学生在校期间表现并进行专业化的评价，促进促进学生能力素质的均衡发展，提升就业竞争力。

(2) **全员参与、品牌打造，探索第一二课堂协同育人。**以第二课堂网络信息平台为依托，以项目供给和教学管理建设为重点，以课程、实践和竞赛为载体，使得第二课堂课程化、品牌化，充分调动学生参与的积极性，打通第一课堂和第二课堂之间的隐形屏障，实现第一课堂与第二课堂之间彼此促进、有机融合。

(3) 提升工作、服务大局，贯穿思想政治教育全过程。通过建立“第二课堂成绩单”制度，不仅倒逼学校育人工作的转型升级，而且为单位选人用人、学生综合评价提供了科学参考，搭建学生、学校、社会三者有效连接平台，贯穿了思想政治教育工作全过程。

(六) 体育

学校现有体育馆 1 座、标准田径场 2 个、标准足球场 2 个、网球场 7 个、篮球场 30 个、排球场 7 个、木球场 1 个，游泳池 2 个。体育场馆设施齐全、功能多样。运动场全天候对学生开放，满足了体育教学与群众性体育活动的需要。现有高水平运动队 7 支，包括男女排球队、男女篮球队、男女子足球队、男女田径队等；普通学生运动队 6 支，包括橄榄球队、乒乓球、羽毛球队、木球队、棒球队、形体健美队。

学校运动队共获得各类奖励 41 项。主要有第十四届中国大学生棒垒球联赛总决赛第七名；2018 年中国国际木球公开赛女子团体第二名、男子团体第三名、男子个人第三名、女子个人第三名；2018 年海南省大学生篮球锦标赛冠军；2018 年中国大学生健身健美锦标赛健美 75kg 级冠军，健体 A 组冠军，健美 80kg 级冠军，健体 B 组季军；2018 年海南沙滩橄榄球邀请赛冠军；2019 年海南省（体育下乡）女子篮球邀请赛第一名；中国三人篮球擂台赛海南省海口市女子公开组第一名；中国三人篮球擂台赛华南大区女子公开组第四名；2019 年海口市篮球协会第二届女子精英篮球赛第一名；2019 年海南省大学生乒乓球锦标赛男子团体第一名、男子单打第一名、男子双打第一名、女子双打第一名、混合双打第一名；2019 年海南省青少年足球赛高校组预选赛第一名；2019 年海口市篮球协会第二届女子精英篮球赛冠军；2019 年海南省足球协会杯赛第四名；中国三对三篮球联赛海南省海口市女子公开组第一名、第二名；中国三对三篮球联赛华南大区赛女子公开组第五名；2019 年第十五届中国大学生沙滩排球锦标赛男子专业组第二名、男子阳光组第四名、男子高水平组第五名、女子高水平组第六名等。

全校共有 30,670 名学生参加国家学生体质健康标准测评，综合评定

达标率为 91.70%，其中，优秀率 0.77%、良好率 18.24%、及格率 72.70%、不及格率 8.53%。

五、质量保障体系

学校以“学生中心、成果导向、持续改进”为指导思想，以提高本科人才培养质量为主线，通过边实践边改进的方式，逐步学校本科教学质量保障体系。

（一）建设思路

学校坚持新发展理念，以国际工程教育专业认证、审核评估五个度、普通高校本科专业类教学质量国家标准等标准为依据，对标国际发达国家高等教育现行标准，研究建立高水平的教学质量标准及评价体系；建立点面结合、周期性检查和常态监测相结合的多方质量监控体系；以“学生为中心、结果导向、质量持续改进”三大理念，逐步完善学校内部教学质量保障体系。

（二）具体举措

1.制订教学质量标准

（1）通过校内充分调研，建立包括课堂教学、实践教学、课程考核、毕业论文(设计)等主要教学环节的质量标准及评价指标体系，作为全校教学质量基本保障的通用标准。

（2）在实现基本保障的基础上，实时升级教学质量标准，鼓励不断追求卓越教学，不断提升人才培养质量。

（3）遵循标准多样性原则，根据学科、专业特点和要求，建立分类质量标准。

2.加强过程监控，确保教学规范。

（1）开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。

期初教学检查以教师教学准备、课堂教学状态、学生到课情况、学生听课学习状态为主；期中教学检查以组织师生座谈会、检查包括培养方案、教学大纲、试卷和毕业论文等教学档案为主；期末教学检查以检查考风考纪、教师、学生调查问卷为主要形式。

(2) 开展“督导评教、学生评教、教师评学”三评工作，学校教学督导按一定比例对任课教师开展课堂教学、实践教学进行评价，学生通过教务系统进行网络评教，任课教师在录入学生成绩时，对所任课班级的学风进行总体评价。

(3) 开展教学基本状态数据库填报工作，在此基础上进行相关数据的汇总和分析，用数据和事实说话，进行日常动态监测和预警。

(4) 针对学校教学方面重要改革举措，开展专项监督检查，推动改革措施落到实处。

(5) 及时反馈教学监督检查信息，通过现场及书面形式将监督检查情况、存在问题、建议和意见反馈给有关单位或个人。

(6) 加强跟踪指导，通过“回头看”等形式检验整改情况，确保达到持续改进，形成“监督-评价-反馈-改进”完整闭环的质量监控体系。

(7) 定期以“教学督导简报”形式，向全校通报教学基本情况，为学校及各单位制定政策提供数据支持和决策依据。

3.开展教学评估，检验教学效果。

(1) 坚持以评促建，以评促改，构建贯通培养目标、培养模式、培养过程、培养结果等人才培养过程的评估体系。

(2) 周期性开展校内课程评估、专业评估和学院教学评估工作。

(3) 定期组织校外第三方教学评估专家对全校本科教学质量进行全面综合评价，推选出优秀的教学单位。推动学院坚持以学生为中心，注重结果导向，加强质量持续改进的内涵式发展。

（三）建设目标

力争到 2025 年，形成全面、规范、科学的教学质量标准体系；通过反复运行质量监控闭环体系，对全校所有任课教师教学评价全覆盖；开展一轮校内课程评估、专业评估和学院教学评估；2025 年开展一次校外第三方教学评估或接受教育部审核评估，实现教学管理水平和人才培养质量显著提高。

（四）建设成效

1.教学工作中心地位不断强化和突出。

本学年先后有 12 次校长办公会议议题涉及本科教育教学。如：本科教学评估相关工作、本科生招生入学、吸引本省优质高分生源、“十佳教师”评选、高校黄大年式教师团队建设、与国外高校合作双学位教育项目、“优秀教师”评选、第六批人才引进等。学校党委常委会先后 9 次会议专门研究本科教育教学问题。如：研究部署学校“一流学科”建设方案、教师岗位分类管理、抓好马克思主义学科建设、本科人才培养方案、分类做好留学生、中外合作办学机构和项目及外语专业学生管理等事宜。

2 成立教学质量评估中心，强化教学质量监督与评估。

学校对原有内设机构进行优化调整，将原教学督导和教学评估职能从教务处剥离，设立教学质量评估中心，统筹全校教学质量保障体系建设工作，进一步整合资源、提高效率，促进学校教育事业的发展，切实推进世界一流学科和国内一流大学建设，更好地适应新时代对高等教育提出的新任务新要求，“中心”设有编制 6 人（不含领导岗位），其中管理岗 3 人，专技岗 3 人。同时，成立新一届教学督导委员会聘请兼职督导 23 人。学校教学质量监控与评估力量得到较大程度的加强。

3.教学激励与反馈机制不断完善。

（1）教学评奖评优规范化，教学榜样激励、示范作用明显。学校成功开展四届“十佳教师”评选活动，共评选出 40 位海南大学“十佳教师”；举办

两届青年教师“教学能手”选拔，选拔出 22 位海南大学青年教师“教学能手”；开展 2018 年海南大学党员教师课堂教学大比武专项活动，评选 10 位党员老师为“海南大学 2018 年党员教师‘勇当先锋、做好表率’教学能手”；开展海南大学“一堂好课”教学示范观摩活动，共推出 50 门“一堂好课”教学示范课，扎实推进“以本为本”和“四个回归”。近年来，我校教师在各类省级以上教学比赛中，获得各类教学竞赛奖励 26 项，学校学生评教优良率均在 90%以上，督导评教优良率也较高。本学年，学校督导共听课评课 389 人，全校最高得分 96 分，最低 45 分，平均 82.54 分。90 分以上 53 人，80-90 分 224 人，60-80 分 109 人，60 分以下 2 人。

(2) 校内质量保障体系闭环推进工作取得积极效果

以点带面，常规化教学质量监控与评优结果反馈整改制度。本学年，学校教学督导对《形势与政策》课堂教学质量进行了专项检查，检查结果通过召开现场反馈会的方式，向任课教师反馈，同时向开课学院反馈书面报告，要求学院针对检查发现的问题进行整改；对菲律宾语、柬埔寨语、老挝语、泰语、乌尔都语、印尼语、越南语、缅甸语等八门学校文化素质选修课的教学情况进行检查，检查结果以书面形式向开课学院反馈，并要求学院对存在的问题提出有效的整改措施；开展期中教学检查，对试卷、论文等教学资料存在的问题逐一向负责单位下达限期整改意思。通过专项检查，专题反馈，限期整改的方式，推进加快教学质量保障体系闭环工作建设，取得积极效果。

六、学生发展

(一) 思想道德修养

1. 强化党建龙头的示范引领效应。

出台“党建领航工程”，从“早日站在党旗下”“党旗飘扬在心中”“我为党旗添光彩”三个层面，将党员教育贯穿党员成长发展始终，扎实推进学生党支部建设标准化、规范化，推进“两学一做”学习教育常态化、

制度化。同时围绕新中国 70 周年华诞，结合“不忘初心牢记使命”主题教育，开展了“青春歌唱祖国红歌点赞新时代”“青春告白祖国”“同升国旗同唱国歌”等一系列主题教育活动，厚植家国情怀、人民情怀，引导广大青年学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，树立起为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的崇高理想和远大抱负。

2.开辟易班网络思想政治教育阵地。

完善海大易班网络平台建设，建设了易班优课、教务教学、党政专栏、新生自助报道、网薪商城等 16 项栏目建设，开发失物招领、晚点名、请销假、成绩查询、校园答题等 10 余项轻应用，目前注册用户超过 3 万人。借助易班平台实现数字迎新，新生可通过易班线上操作提前查询宿舍信息、完成报到手续及绿色通道申请。同时，加强线上线下学生活动融合，开展了“清凉大作战”“第一届猕猴桃杯营销大赛”“我最喜爱的班主任评选”等线上线下互动，参与人次超一万人，使易班不仅成为学生管理信息化的一项重要手段，更成为广大学生学在校园、乐在校园的强大社区中心，促进形成健康阳光的校园网络文化。

3.开展形式多样的思想政治主题教育活动。

抓住关键事件节点，重点在学生干部、学生党员和新生三类群体中开展社会主义核心价值观教育活动。每年以新生入学教育为契机，将爱党爱国教育、省情校情教育、安全，教育、学风教育、纪律教育等内容纳入新生入学教育体系，促进新同学尽快适应大学生活，树立起正确的世界观、人生观、价值观。每年以中秋、国庆、春节等传统佳节为契机为全校同学加餐，营造浓厚的节日氛围，传达学校党委的深切关怀，加强学生归属感及感恩教育。利用党的十九大召开、全国教育大会召开、新中国成立 70 周年、国庆阅兵等重大教育契机，结合专业特色开展形式多样主题教育活动，提高主题教育的丰富性、多样性、针对性和实效性。

4.加强文明卫生宿舍创建及宿舍文化建设。

着力完善学生住宿条件及门禁建设，组织 26 个学院近万名学生集体搬迁，实现学生相对集中住宿。全面开展学生宿舍积极开展文明卫生创建活动，定期开展学生宿舍卫生检查、学生文明卫生宿舍评比，发挥各楼栋学生自主管理委员会自我管理、自我教育、自我服务的功能，自主开展宿舍文化活动超 20 余场，营造和谐向上的宿舍文化氛围。同时，在学校各区域划分劳动责任区，建立了全校学生定期开展责任区志愿劳动机制，将学生劳动表现纳入学生综合素质考核内容，培养学生劳动意识，引导学生自觉爱护校园环境，创设健康和谐文明校园。

（二）心理健康教育

1.打牢夯实心理咨询、深度辅导与危机干预的常规工作根基，助力学生心理健康发展。

组织一、二年级学生共 16286 人开展心理健康普查，其中 2019 级参加普查 8229 人，测试结果心理异常为 1791 人，占 2019 级施测总人数的 21.76%；2018 级参加普查 8057 人，测试结果心理异常为 1463 人，占 2018 级施测总人数的 18.16%，为学生建立心理健康测评档案，对筛选出的心理异常学生开展进一步的约谈。此外，坚持每周一至周五晚上咨询值班制度，扎实做好学生日常心理咨询工作，共接待来访学生约 600 人次。强化学生心理深度辅导工作，跟踪关注心理脆弱学生，在开学、期末阶段进行情况汇总，并利用心理普查反映出的心理危机征兆，指导辅导员提前做好预防和干预预案。本学年，在校院合力下，帮扶了心理脆弱学生约 800 人次，及时干预化解心理危机个案 54 起，有效控制了心理危机扩散。

2.推动心理健康教育进入课堂，发挥课堂教学核心作用。

（1）全面推进心理健康课堂教育工作，普及心理健康知识教育。面向大一 75 个班级，共 8549 名学生开设《大学生心理健康教育》公共必修课，做到三个校区全覆盖，师资培养与考核严格把关，教学研讨与集体备课多种形式促进，切实提高课程教学质量与教育普及度。

(2) 成立心理健康教育教研室师资库。目前已吸纳 27 名具备授课条件的心理咨询师作为师资库，其中教授 1 人，副教授 6 人，讲师 20 人，为进一步普及心理健康课堂教育奠定良好基础。

(3) 三是大力开展“大学生心理健康教育教研室”课程培训。先后组织任课教师参与中国首届心理健康教育教学研讨会、中国心理卫生协会主办的示范课培训等专业培训，并邀请精品课程教材主编蔺桂瑞教授来校为全体任课教师进行教材、教法培训，进一步提高教师专业技能，加强师资建设。

3. 深化品牌、依托品牌带动，营造心理健康文化氛围。

2019 年“5·25 心理健康教育月活动”以“筑中国梦，助快乐心”为主题，并精心策划、组织、指导各学院紧扣教育主题开展的教育活动内容，包括：“5.25”大学生心理健康教育月活动开幕式暨大学生心理健康专题讲座、“心理微视角”互动活动、“我与心理二三事”主题演讲、心理电子报纸设计大赛、专家现场心理咨询开放日、心理主题班会评比、优秀心理委员评选、团体辅导、心理情景剧大赛暨“5.25”心理健康教育月活动表彰大会等。活动月深受学生好评，参与人数达万余人。5·25 心理健康教育月活动已逐渐成为海大心理健康教育品牌，成为海大学子了解心理健康教育的窗口。

(三) 学业指导

1. 打造“海南大学 2019 年大学生年度人物”选树平台。

为弘扬当代大学生热爱祖国、无私奉献、自强不息、敢于创新等时代精神，鼓励大学生艰苦奋斗、自强自立、励志成才，2019 年 3-5 月，开展了海南大学 2019 年大学生年度人物评选活动。通过学院推荐，校内初审，校外专家终审，挖掘出我校唐政、王克波、王婷婷等 10 名在勇于创新、自强励志、志愿服务、社会工作、感恩奉献等方面表现出色的优秀大学生，其中唐政获“全国大学生年度人物提名奖”。隆重举办海南大学

2019年大学生年度人物颁奖典礼，通过人物视频、访谈、微信公众平台展示、展板宣传等形式，宣传他们奋发进取的精神风貌，展示他们的优秀品质，为我校大学生树立了良好榜样，在学校和社会上形成了广泛影响力。

2.全方位、持续加强学风建设。

为营造良好的育人环境，引导学生形成良好的学习习惯，营造浓厚的学习氛围，学校按照“抓两头，带中间”“抓重点，促全面”的工作思路，先后制定了“海南大学普通本科学生学业预警管理办法”、学生课堂行为规范“六不准”，组织辅导员队伍、志愿者队伍在教学区开展常态化学风督查，强化课堂纪律监督管理。同时以读书活动月、新生导学、学术讲座、名师讲坛、晨读晚修等活动为抓手，扩大学生视野，培养学习兴趣和激发学习动力。通过一系列学风建设工作，学生学习风气明显改善，旷课率、迟到率明显下降，学生考试违纪现象明显减少，呈现逐年下降的趋势，勤学苦读蔚然成风。

3.以各项奖励评优激励广大学子奋发求学。

每年评选本科生国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、宝钢优秀学生奖学金、海南省优秀贫困大学生奖学金、“吴旭奖学金”、何康农业奖学金等国家级、省级、社会捐赠类奖学金超9000人，奖励总金额超3000万元，最高奖励8000元/人，最低奖励4000元/人。同时，设立并评选校内综合奖学金、农学专业奖学金以及“三好学生”“先进班集体”等荣誉称号，每年奖励综合奖学金、农学专业奖学金约6000人，单项奖约500人，先进班集体约90个，奖励总金额超过700万元。并召开每学年度学生先进集体和先进个人表彰大会，对获奖集体及个人进行集中表彰，激励广大学生树立远大理想、勤奋求学，争做新时代有为青年。

（四）学生服务支持与保障

1.建立健全学生工作体制机制。

在学校层面，成立学生工作委员会，由分管学生工作的校领导担任主

任，学生工作部（处）、教务处、招生与就业处、校团委等部门负责人担任副主任，校人事处、财务处、保卫处等部门负责人及各学院分管学生工作院领导担任委员，学生工作委员会下设学生评优奖励领导小组、学生违纪处分领导小组和校内学生申诉处理委员会，办公室设在工作部（处），加强对大学生思想政治教育工作的领导。在学院层面，配齐配强负责学生工作的党委副书记，并设有学工办主任、团委书记和辅导员岗位。在制度建设上，学校在教学教务、教育管理与就业指导、学生奖励等方面制定了健全的制度体系，强化责任归口、过程监控与目标管理，为保障学生指导与服务提供坚实保障。

2.强化辅导员队伍职业化、专业化建设。

（1）着力完善辅导员人员配备，优化辅导员队伍结构。加大硕士研究生辅导员招聘力度。2018年9月至2019年9月，共招聘硕士研究生辅导员34名，全校学生师生比达到1:217，有效缓解了学校辅导员队伍人手问题。

（2）持续强化辅导员专业培训力度，着力打造辅导员培训优质平台。有序开展国家、省和学校三级培训，实现辅导员交流与培训全覆盖。先后组织开展海南大学新入职辅导员培训、2019年部省合建高校精准思政学工部长论坛暨海南省易班工作研讨会，2019年辅导员“不忘初心、牢记使命”主题教育活动培训班等培训活动，优化辅导员校内培训平台，同时进一步拓宽辅导员校外培训渠道，组织辅导员参与全国思政骨干培训示范班，并成功争取辅导员参与全国思政骨干出国访学研修项目。

（3）积极搭建辅导员竞赛评优平台，鼓励辅导员朝专家化发展。经学生工作处（部）的推选与指导，辅导员黄小欧获2018年全国高校辅导员年度人物入围奖（全国200强）；组织开展2018年学校优秀辅导员考核评比，评选出郑中兵等15名同志荣获“海南大学2018年优秀辅导员考核评比”，激励广大辅导员比学赶超。四是不断推进辅导员工作重心下移，切实落实辅导员入住学生宿舍，截止目前，超过300人次辅导员入住学生

宿舍，完成宿舍走访、谈心谈话等 400 余次，深入了解学生在校学习生活需求，及时为学生解决实际困难。

3.抓好兼职辅导员、公寓辅导员、学生信息员、朋辈心理委员、勤工助学中心、易班学生工作站等六大学生组织建设。

从研究生中招聘 100 名兼职辅导员，进一步充实壮大辅导员工作队伍，规范公寓辅导员值班制度、例会制度、信息收集制度，有力推进文明卫生宿舍创建工作。学生信息员深入学生，向学校教务处、后勤管理处等 10 余个部门及时反馈了 400 多条有效信息，校勤工助学中心负责接待全校学生资助咨询，为全校学生安排寒、暑假勤工助学招聘会，挖掘校外勤工助学岗位 2000 余项，朋辈心理委员举办各类学生心理健康活动十余场，易班学生工作站负责“易班”平台日常维护，发布新闻动态百余条，组织线上线下网络文化活动近二十场，成为学校开展网络思想政治教育的重要生力军。

（五）学生学习满意度

1.在校学生对课程教学效果评价优秀。

本学年参加网上评教的本科生人数共计 33143 人，参评率为 98.22%，3072 门课程接受学生网上评价，课程评价覆盖率为 91.62%。评教果为：优秀率 92.99%、良好率 6.81%、合格率 0.15%、不合格率 0.001%。

2.毕业生对母校教育总体满意度高。

根据新锦成《海南大学 2019 年度社会需求与人才培养质量综合报告》（以下简称《报告》），我校 2019 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 95.56%，比上届提高 0.56 个百分点（详见图 1），表明我校绝大部分本科毕业生对母校教育教学感到满意。

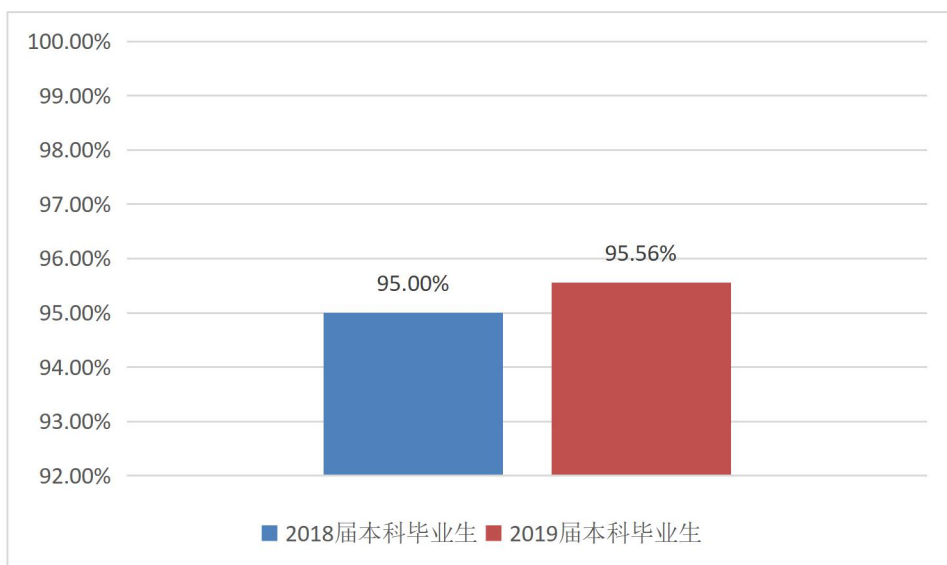


图 1：2019 届本科毕业生教育教学总体满意度对比分析

注：数据来源：《海南大学 2018 年度社会需求与人才培养质量综合报告》及《海南大学 2019 年度社会需求与人才培养质量综合报告》。

另外，《报告》将毕业生的反馈选项赋予不同的分值（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分）以计算调查结果的均值。根据分值统计结果，我校本科毕业生对母校教育教学的满意度均值为 3.76 分，偏向“比较满意”水平（详见图 2）。

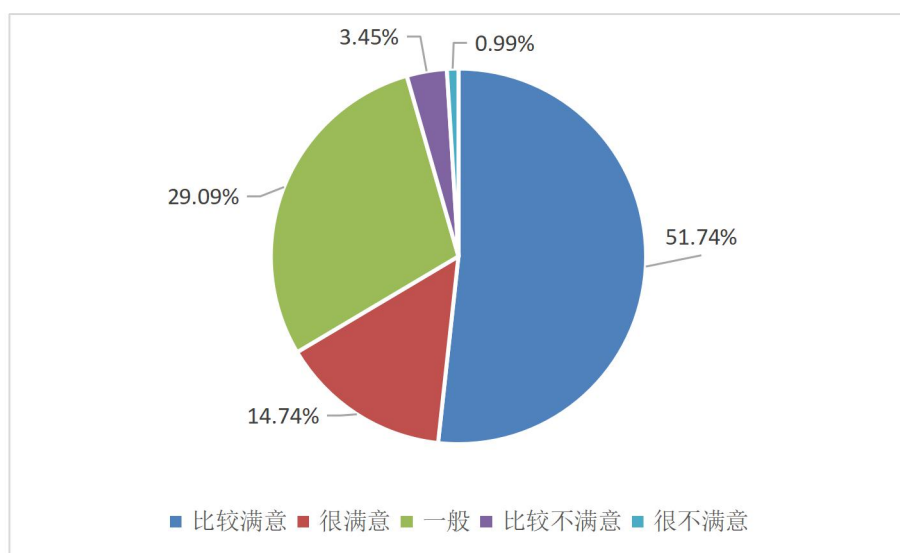


图 2：2019 届本科毕业生对母校教育教学的总体满意度评价

3. 应届本科生毕业及学位授予

近三年，学校应届本科生毕业率和学位授予率稳定在 90% 以上。2019

年应届毕业生 7984 人，其中 7703 人获毕业证书，应届毕业生毕业率为 96.48%；7549 人获学士学位，应届毕业生学位授予率为 98%（详见表 10）。

表 10：近三年应届生毕业及学位授予情况（截止 2019 年 7 月）

年份	预计毕业生人数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位率
2019	7984	7703	96.48%	7549	98%
2018	8081	7802	96.55%	7630	97.8%
2017	8516	8158	95.8%	7853	92.26%

3. 应届本科生攻读研究生

全校共有 1736 名本科生升学，升学率为 22.57%，同比提高 3.12 个百分点。考取“211 高校”的有 1169 人，占本科生升学总人数的 67.34%，其中考取“985 高校”524 人，占本科生升学总人数的 30.18%；考取境外、国外研究生的有 281 人，占本科生升学总人数的 16.19%。

2019 年，我校推免指标 488 名，经有关高校或研究单位复试后实际接收 485 人，完成率达到 99.39%，其中“世界一流大学”建设高校共接收推免生 309 人，“一流学科”建设高校共接收推免生 157 人（含中国科学院大学接收 29 人）。“双一流”建设高校共接收 466 人，占接收总人数的 96.08%。反映了学校在全国高校中的地位和影响力，以及高水平院校高校对学校毕业生的认可程度。

5. 应届本科生就业

2019 届本科毕业生人数为 7911 人，就业人数 7028 人，初次就业率为 88.84%。

6. 社会用人单位评价

学校邀请 324 家参加我校 2019 年春、秋季供需见面会的企业参与调查，了解社会对学校人才培养质量的总体评价。调查结果显示，用人单位对我校毕业生的满意度为 98.56%。学校建立毕业生质量外部测评机制，邀请第三方对毕业生进行跟踪调查。在对 2019 届毕业生用人单位调查中，

用人单位对学校毕业生的总体表现满意度为 99.15%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 69.36%（详见图 3）。

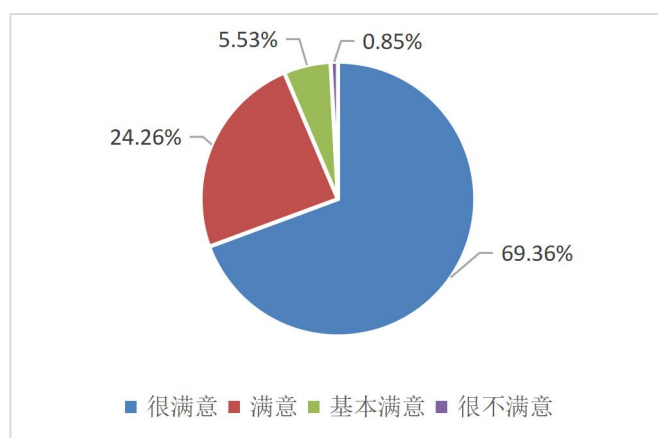


图 3 用人单位对 2019 届毕业生的总体满意度
数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位对我校毕业生的政治素养、专业水平、职业能力的满意度分别为 98.72%、98.29%、98.72%（详见图 4）。

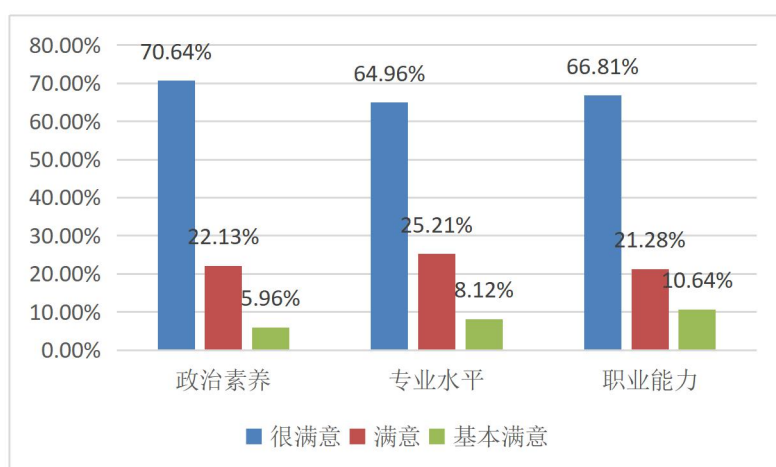


图 4: 用人单位对 2019 届毕业生各项指标的评价
注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

6. 毕业生成就

学校始终把人才培养作为办学第一要务。建校 60 年来，学校累计培养近 30 万名各级各类高层次人才，包括曾毓庄、符气浩、吕飞杰、郑小波、陈章良、杨贞标、姚树洁、叶德、林辰涛、何帆等国内外知名杰出校

友。年轻一代的毕业生也在各行各业崭露头角，海南南春椰子农业信息科技有限公司创始人曾南春发明的“开椰神器”，在2016年博鳌亚洲论坛期间得到国务院总理李克强点赞；山东道恩高分子材料股份有限公司副总经理、总工程师田洪池的“动态全硫化”技术获得国家科学技术发明二等奖，并得到原国家领导人胡锦涛、温家宝等领导的接见。每年8000多名本科毕业生中有约40%留在海南创业就业。其中海南省水产养殖业技术骨干和管理人员中约60%是海大毕业生，从事热带农业生产经营的企业技术人员和中层管理人员中约50%是海大毕业生，全省政法系统的中青年骨干中约50%是海大毕业生，省内主要建筑公司的管理人员和项目经理、金融系统的中层骨干中约1/3是海大毕业生，为地方经济社会发展作出了积极贡献。

七、特色发展

（一）放宽转专业条件，扩大学生自主权、选择权。

1.有序推进学生转专业管理改革

学校不断健全转专业制度，充分贯彻以人为本的育人理念，尊重学生个体志向和学习兴趣，注重调动学生学习的积极性和主动性，从2019年起全面放开转专业，为学生提供自主选择专业的机会：

（1）允许在第二学期已修课程平均学分绩点排名位于同年级同专业（专业大类）前30.0%（含30.0%）以内的学生申请转专业（以特殊招生形式录取的、国家有相关规定或者录取前与学校有明确约定的学生除外）；已修课程平均学分绩点排名位于同年级同专业（专业大类）30.0%（不含30.0%）以外的，可申请在其专业所属学科门类对应的人文社科、理工和农林三个大类内转专业。

（2）退役后复学的学生，可不受校区限制，转入本校其他专业学习。

（3）休学创业后复学的学生，如符合学校转专业的相关规定，在同等条件下，学校给予优先考虑。

(4) 因外在不可抗拒的力量造成无法在本专业继续学习的，学生可提出转专业申请。

(5) 新生入学时可以选择通过参加学校实验班、卓越人才班的考核方式调整专业。

(6) 按大类招生的学生，可在二年级的时候选择分流专业。

2.放宽转专业申请条件，效果显著

在保证教学稳定性的前提下，学校逐步放宽转专业限制，并尝试新的人才培养模式，以调动学生的学习积极性，激发学生的学习潜能。2016年，学生申请转专业的条件为第一学期已修课程无不及格记录，排名位于同年级同专业前 10.0%（含 10.0%）以内，且所申请转入专业在招生时的科类（文史或理工）应与学生参加高考时报考的科类一致；2017年，申请条件放宽至同年级同专业前 20.0%（含 20.0%）以内；2018年，申请条件进一步放宽至同年级同专业前 30.0%（含 30.0%）以内并取消了文理科不能互转的限制。2019年，学校决定全面放开学生转专业申请。2017年成功转专业学生 473 人，2018年成功转专业学生 471 人，2019年成功转专业学生 666 人，放宽申请条件，效果显著。

（二）推进与天津大学联合培养，提升合作育人水平

学校从 2010 级学生开始，每年选派 35 名左右的优秀本科生赴天津大学开展联合培养，实施“1+2+1”培养模式，即一年级在海南大学学习，二、三年级在天津大学学习，四年级在海南大学学习（五年制采取“1+2+2”形式，四、五年级在海南大学学习）。参加联合培养项目的学生编入天津大学相应专业班级，毕业证书和学位证书由受援高校颁发，注明两校联合培养。至今，我校共选派 294 名优秀本科生到天津大学相应的 28 个专业进行学习。参加联合培养项目的学生如果符合学校推免条件，且在天津大学的学习成绩排名在该校同年级同专业相同时间段内前 20%（含 20%）可获得推免名额。2014-2019 届学生共

有 61 名联合培养毕业生获得了推免指标，其中 23 名学生被天津大学录取为免试研究生。海南大学与天津大学近 10 年的联合人才培养工作日趋成熟稳定，学校拟从 2020 级开始，逐步将这一模式辐射至所有对口支援高校。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）教学质量评价体系还需进一步完善

问题表现：

一是学校现行教学评价体系重点关注课堂教学质量，对专业、课程及其教学单位教学管理工作关注度不足，学院教学工作评估、专业及课程建设成效评估工作未能有效实施，评估制度仍需要进一步完善。课堂教学质量评价内容和方式等设计比较简单，不够全面，教学评价指标侧重于评价教学态度、教学方法和教学内容等，对学生学习效果的评价重视不足；二是评介结果应用不足，评价结果激励和约束作用不明显，未能真正实现以评促建、以建促管的目的。

改进措施：

进一步健全教学质量保障体系，建立常态监控和专项评估相结合的动态监控与评价体系。依据本科专业类教学质量国家标准，以“基于学生学习产出”的教育理念为指导，体现专业认证“学生发展为中心、能力培养为导向，质量持续改进”的核心理论，科学制定教学各环节的质量标准，从根本上解决教学评价从评“教”向评“学”转变，实现以“质”论教；建立健全教学管理制度，完善教学质量奖惩制度，强化教学评价结果应用，加强评价结果与职称评审、评奖评优、课时津贴等挂钩机制建设；努力构建一支专兼结合、高素质的教学质量监督与评价队伍，建立健全具有自我完善、运行有效的教学质量监控体系，实现质量标准多样化、监控实施全程化。达到持续改善办学品质的目标。

（二）良好教风、学风有待进一步提升

问题表现：

一是部分教师侧重于科学研究，开展教学研究的积极性不足。教学事故时有发生，调停课申请较为频繁，严重影响学校教学秩序；二是学生上课抬头率不理想，存在部分学生迟到、看手机等不良现象，课堂学习气氛不浓厚。

改进措施：

一是规范化教学评奖、评优活动，通过“一堂好课”示范教学、开展“十佳教师”、“教学能手”、“优秀教师”、“教学名师”等评选和表彰活动，为教师选榜样、立标兵，弘扬教书育人、为人师表、爱岗敬业的精神，引导教师热爱教学、倾心教学、回归教学，坚守立德树人的初心，认真履行人才培养的使命。

二是进一步加强课堂教学管理，严肃课堂纪律。严格学生日常行为规范，建立健全对学生学业、品行等失信行为的惩戒警示机制；严格课堂管理，建立健全对课堂教学组织不力、对学生不当课堂行为疏于管理的教师的惩戒警示机制；严肃课程考核与成绩评定，杜绝评分“放水”行为，维护成绩的严肃性、公正性，加强学习过程管理，注重形成性评价，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比例。促使学生刻苦读书，引导学生求真学问、练真本领。